

Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии»
(ФГБНУ «ВНИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ВНИРО»



Колончин
К.В. Колончин

«04» *июль* 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленности (профили):

**03.02.04 - Зоология, 03.02.06 - Ихтиология,
03.02.10 – Гидробиология, 03.02.14 - Биологические ресурсы**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-Исследователь

Москва, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ВНИРО» по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки».
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.
3. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы.
4. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.
5. Структура основной профессиональной образовательной программы. Учебные планы. Матрица результатов обучения.
6. Календарный учебный график
7. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие фонды оценочных средств (ФОС).
8. Рабочие программы практик.
9. Программа научных исследований аспиранта.
10. Программа государственной итоговой аттестации аспиранта.
11. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО.
12. Приложение.

1. Общая характеристика программ аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки»

Программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 (№ 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки высшей квалификации) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г № 871);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Приказ Минобрнауки от 27 ноября 2015 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);
- Нормативно-методическими документами Министерства образования и науки РФ;
- Уставом ФГБНУ «ВНИРО»;
- Локальными актами ФГБНУ «ВНИРО».

Объем обучения по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в данном направлении подготовки составляет в зачетных единицах (З.Е., з.е.):

по очной форме 3 года – 180 З.Е.,

по очной форме 4 года - 240 З.Е.,

по заочной форме 5 лет - 300 З.Е.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Сроки обучения по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): по очной форме 5 лет (300 З.Е.), по заочной форме 6 лет (360 З.Е.).

Программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» реализуются в ФГБНУ «ВНИРО» в соответствии с Номенклатурой специальностей научных работников, утвержденной Министерством образования и науки РФ, Лицензией

ФГБНУ «ВНИРО» на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2015 г. № 1522 и включают следующие направленности (профили): Общая биология (03.02.00): 03.02.04 зоология; 03.02.06 ихтиология; 03.02.10 гидробиология, 03.02.14 биологические ресурсы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры ФГБНУ «ВНИРО», включает исследование водных биологических ресурсов (ВБР) и среды их обитания, государственного мониторинга ВБР, разработки материалов, обосновывающих общие допустимые уловы (ОДУ) водных биоресурсов и материалов, обосновывающих возможные объемы добычи (вылова) водных биоресурсов, ОДУ которых не устанавливается (рекомендованный вылов), использование проведение прикладных научных исследований, ведение информационных ресурсов и баз данных, обеспечение проведения мероприятий по сохранению ВБР и среды их обитания, реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования, технологии рыбных продуктов, охране и рациональном использовании водных биоресурсов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются водные биологические ресурсы, среда обитания ВБР, биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции; биологические, биоинженерные, технологии производства продуктов питания из водных биологических ресурсов, биологическая экспертиза и государственный мониторинг.

Выпускники, освоившие программу аспирантуры, готовы к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области биологических наук и преподавательская деятельность в области биологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников на основе и в соответствии с профессиональными стандартами

Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
	Наименование	Наименование
Исследователь (научный работник). Преподаватель-исследователь (научная, научно-исследовательская, педагогическая деятельность)	Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации	Разрабатывать предложения в план деятельности подразделения научной организации
		Руководить реализацией отдельных частей проектов (научно-технических,

		экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации
Проводить научные исследования и реализовывать проекты		Самостоятельно проводить сложные научные исследования в рамках реализации проектов в подразделении научной организации
		Участвовать в практической реализации результатов НИОКР, в том числе в виде подготовки статей и заявок на патенты.
		Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации		Готовить заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности
		Принимать участие в подготовке технико-экономического обоснования проведения НИОКР
		Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации		Участвовать в подготовке научных кадров высшей квалификации и осуществлять руководство квалификационными работами студентов и дипломниками ВУЗов
		Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации
		Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам
		Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения

- системой оценки состояния запасов;
- методологией изучения биоресурсов и морских экосистем;
- методическими основами поиска промысловых скоплений водных биоресурсов;
- исследование океанологических особенностей промысловых районов Мирового океана;
- устойчивое (рациональное) использование водных биологических ресурсов;
- антропогенное воздействие в пресноводных и морских водных объектах России;
- естественное и искусственное воспроизводство водных биологических ресурсов;
- аквакультура.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБНУ «ВНИРО» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237), и профессиональным стандартам (находятся на этапе утверждения).

Число штатных научно-педагогических работников в ФГБНУ «ВНИРО» составляет 41 человек, в т.ч. 30 докторов и 11 кандидатов наук, привлекаются научные сотрудники организации в качестве научных руководителей аспирантов и соискателей, членов Приемной, апелляционной, предметных и стипендиальной комиссий.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБНУ «ВНИРО» в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 70 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, а также 112 в журналах РИНЦ.

В ФГБНУ «ВНИРО» среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

		Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе
--	--	---

3. Условия реализации образовательной программы

Кадровые условия реализации

Институт рыбного хозяйства и океанографии (ФГБНУ «ВНИРО») является головной научной организацией Федерального агентства по рыболовству, одним из крупнейших научно-исследовательских центров России. Его научная тематика охватывает практически все основные направления общей биологии, пищевых технологий, средств механизации добычи (вылова) ВБР.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии (далее – Институт) является научной организацией.

Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии является старейшим отраслевым рыбохозяйственным институтом. Он образован в 1933 году путем слияния ВНИМОРХа (создан в 1922 году как НИОРХ, с 1929 года – ЦНИИРХ, с 1932 года – ВНИМОРХ) и ГОИНа (образован в 1929 году слиянием Плавморнина (1921) и Мурманской биологической станции (1899) , т.е. исторически - ВНИРО уже 104 года. Все научные организации, на базе которых возник ФГБНУ «ВНИРО», были организованы для изучения промысловой значимости морей России и научного обеспечения регионального и эффективного использования водных биоресурсов и среды их обитания. Институт находится в ведении Федерального агентства по рыболовству Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

В самой идее создания ВНИРО заложена многопрофильность, комплексность и взаимосвязь морских и пресноводных рыбохозяйственных исследований – от изучения абиотических и биотических условий среды обитания промысловых видов до оценки биологической и промысловой продуктивности, выявления закономерностей распределения и воспроизводства гидробионтов, прогноза допустимого вылова. Широкая тематика исследований, охватывающих практически все многие направления биологии, экологии и других рыбохозяйственных исследований, обусловила нынешнюю структуру ФГБНУ «ВНИРО», включающую 42 научно-исследовательских подразделения.

Институт осуществляет следующие основные виды деятельности:

Проведение прикладных, мониторинговых, приоритетных и фундаментальных научных исследований по следующим направлениям:

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими, научными и научно-педагогическими работниками ФГБНУ «ВНИРО», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научных и научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научных работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 75 процентов.

Научный руководитель, назначаемый обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Материально-технические и учебно-методические условия реализации

ФГБНУ «ВНИРО», реализующий ОПОП аспирантуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной образовательной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом аспирантуры ФГБНУ «ВНИРО», научно-исследовательской базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ФГБНУ «ВНИРО» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения проб и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от

степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы.

Все рабочие помещения ФГБНУ «ВНИРО» обеспечены доступом к сети Интернет и к ресурсам внутренней сети Института.

Отдельные помещения Института обеспечены сетью Wi-Fi.

Сетевое оборудование узла ФГБНУ «ВНИРО» размещено в специально оборудованных помещениях ФГБНУ «ВНИРО».

ОПОП подготовки аспиранта обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы. Научно-техническая библиотека ФГБНУ «ВНИРО» содержит 250 000 печатных единиц и ведет постоянный книгообмен с отечественными и зарубежными организациями. Сформирована электронная база данных периодических изданий и монографий. Библиотека ФГБНУ «ВНИРО» предоставляет аспирантам доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам.

В научно-технической библиотеке ФГБНУ «ВНИРО» возможен электронный доступ к журналам для сотрудников института и обучающихся в аспирантуре:

Биология Внутренних Вод

Биология моря.

Вестник Московского университета. Серия 16: Биология

Водные ресурсы.

Вопросы Ихтиологии.

Вопросы промысловой океанологии.

Вопросы рыболовства

Высшее образование в России

Генетика

Доклады Российской академии наук, серия Биологическая

Журнал биологических инвазий

Журнал общей биологии

Зоологический журнал

Известия ГОСНИОРХ.

Известия РАН, Серия Биологическая

Известия ТИНРО

Использование и охрана природных ресурсов России Лесоведение

Океанология,

Паразитология

Педагогика

Поволжский экологический журнал

Российский журнал биологических инвазий.

Российский паразитологический журнал

Рыбное хозяйство.

Рыбные ресурсы.

Рыболов.

Сенсорные системы

Сибирский экологический журнал

Труды ВНИРО
Успехи современной биологии
Экология
Экологический вестник России»,
Acta Zoologica
Acta theriologic
Acta Parasitologica
ALMA MATER (ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ) http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9465
American Naturalist
Animal behaviour
Annual Review of Entomology
Aquaculture
Behaviour
Environmental Research Letters
Biogeosciences
Biological Journal of the Linnean Society
Biological Invasions
Bulletin of Marine Science
Canadian Journal of Fisheries and Aquatic Science
Conservation genetics
Helminthologia
Heredity
Hydrobiology
Ecological Modelling
Ecology
Egyptian Society of Agricultural Nematology Newsletter (ESAN)
Experimental and Applied Acarology
Experimental Parasitology
Ethology
Fisheries
Fisheries Management
Global Change Biology
ICES Journal of Marine Science
International Journal of Acarology
International Journal of Nematology (ASSN)
Journal of Fish and Wildlife Management
Journal of Comparative Zoology (Zoologischer Anzeiger)
Journal of Fish Biology
Journal of mammology
Journal of Medical Entomology
Journal of Nematology (SON)
Journal of Parasitology Research
Journal of Theoretical Biology
Integrative Zoology
Invertebrate Zoology
Mammalia
Marine Biology
Marine and Coastal Fisheries
Marine Ecology Progress Series
Medical and Veterinary Entomology
Molecular Ecology
Nature

Nature Communications
 Nematologia Brasileira (SBN)
 Nematologica (Brill Academic Publishers)
 Nematology (Brill Academic Publishers)
 Nematology News (ESN)
 Nematology Newsletter (SON)
 Oikos
 Parasitology
 Parasitology Research
 Proceedings of the Royal Society of London ser. B
 Physiology and Behaviour
 Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B (Biology)
 Science
 Russian Journal of Nematology (RSN)
 Systematic Parasitology
 Systematic and Applied Acarology
 The Egyptian Journal of Agronomatology (ESAN)
 Trends in Parasitology

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
http://www.nature.com/nature	Nature
http://www.nature.com/methods	Nature Methods
http://www.webofknowledge.com	Web of Science. Библиографическая база данных
http://www.sciencedirect.com/science	ScienceDirect. База журналов издательства Elsevier
http://www.elsevier.com	Elsevier Поисковая система публикаций
http://www.springerlink.com	SpringerLink. База журналов издательства Springer
http://www.springer.com	Springer Поисковая система публикаций
http://www.annualreviewws.org	Annual Reviews. База
http://onlinelibrary.wiley.com/	Wiley Электронная библиотека
http://online.sagepub.com/	Sage Journals
http://www.annualreviews.org/	Annual Reviews Sciences Collection
http://www.sciencemag.org/journals	Science/AAAS
http://www.elibrary.ru	РИНЦ Библиографическая база данных. Электронная библиотека
http://www.sevin.ru	ИПЭЭ. База
http://www.zin.ru	ЗИН. База
http://www.scopus.com	Scopus (Elsevier). Библиографическая база данных
msu.entomology.ru	Кафедра энтомологии МГУ. База

Аспиранты имеют возможность пользоваться электронными базами данных, разработанными ФГБНУ «ВНИРО». Электронный каталог книг насчитывает 12443 названия, электронный каталог препринтов содержит 447 названий. Ведется регистрация новых поступлений и составляются и рассылаются «Списки новых поступлений», регулярно проводятся тематические выставки. В читальном зале библиотеки представлены

в открытом доступе ряд последних номеров отечественных периодических изданий, получаемых библиотекой.

ФГБНУ «ВНИРО» с периодичностью 1 раз в 2 года проводит Школу молодых ученых на базе пансионата «Звеногородский» РАН, где аспиранты повышают свою квалификацию на бесплатной основе.

Финансовые условия реализации.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры ФГБНУ «ВНИРО» осуществляется бюджетными ассигнованиями федерального бюджета в соответствии с объемом, установленным Минобрнауки России на основании контрольных цифр приема, выигранных в результате открытого публичного конкурса с двухгодичной заблаговременностью. Стипендиальное обеспечение в размере, установленном Правительством Российской Федерации, обеспечивается целевой субсидией. Реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по укрупненной группе направлений подготовки «06.00.00 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» включена в часть 1 «Государственные услуги» ежегодного государственного задания ФГБНУ «ВНИРО».

4. Результаты освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы:

готовность использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов современной зоологии (ПК-1);

способность к критической оценке опубликованных данных в области зоологии и смежных дисциплин (ПК-2);

способность проводить анализ научных фактов в области зоологии, самостоятельно ставить задачу исследования для решения актуальных проблем зоологии и реализовывать исследовательские протоколы на практике (ПК-3);

готовность использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов современной энтомологии (ПК-4);

способность к критической оценке опубликованных данных в области энтомологии и смежных дисциплин (ПК-5);

способность проводить анализ научных фактов в области энтомологии, самостоятельно ставить задачу исследования для решения актуальных проблем энтомологии и реализовывать исследовательские протоколы на практике (ПК-6);

готовность использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов ихтиологии (ПК-7);

способность к критической оценке опубликованных данных в области ихтиологии и смежных дисциплин (ПК-8);

способность проводить анализ научных фактов в области ихтиологии, самостоятельно ставить задачу исследования для решения актуальных проблем ихтиологии и способность реализовывать исследовательские протоколы на практике (ПК-9);

готовность использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов современной экологии (ПК-10);

способность к критической оценке опубликованных данных в области экологии и смежных дисциплин (ПК-11);

способность проводить анализ научных фактов в области экологии, самостоятельно ставить задачу исследования для решения актуальных проблем экологии и способность реализовывать исследовательские протоколы на практике (ПК-12);

готовность использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов современной гидробиологии (ПК-13);

способность к критической оценке опубликованных данных в области гидробиологии и смежных дисциплин (ПК-14);

способность проводить анализ научных фактов в области гидробиологии, самостоятельно ставить задачу исследования для решения актуальных проблем гидробиологии и способность реализовывать исследовательские протоколы на практике (ПК-15);

способность к комплексному и систематическому анализу полученных научно-исследовательских результатов для формирования и развития собственной тематики исследований и представления их в современных рейтинговых формах (ПК-16).

Профессиональные компетенции (ПК) ООП аспирантуры сформированы в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемые Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствуют рабочим программам дисциплин (профилей) ОПОП обучения в аспирантуре.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	Общие представления в объеме высшей школы	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач	исследовательских и практических задач	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подпадающие операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, подпадающие операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, подпадающие операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, подпадающие операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, подпадающие операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	междисциплинарных областях. Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
--	--------------------	--	--	--	--

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Общие представления в объеме высшей школы	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Общие представления в объеме высшей школы	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отдельные умения в объеме высшей школы	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах	Общие представления в объеме высшей школы	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отдельные умения в объеме высшей школы	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	

			научных и научно-образовательных задач.	ых задач	
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Отдельные умения в объеме высшей школы</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержательное отделение пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>

	Отсутствие навыков	исследовательских коллективах	научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	ых задач в российских или международных исследовательских коллективах	
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при

российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
--	--	---	--	---

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения					
	1	2	3	4	5
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Общие представления в объеме высшей школы	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Общие представления в объеме высшей школы	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отдельные умения в объеме высшей школы	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое

государственном и иностранном языках		анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК-5 Способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора

способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.		способов реализации.	развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать их возможность использования в конкретных ситуациях.	его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не	Осуществляет личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не	Умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не

уровня их развития.	уровня их развития.	более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	профессиональной деятельности, при этом демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.
---------------------	---------------------	---	--	--	---

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основы современной биологии

УМЕТЬ: ставить цель, задачи и намечать пути их решения

ВЛАДЕТЬ: основными методами современных биологических исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: концепции современной биологии, современные методы	Общие представления в объеме высшей	Допускает существенные ошибки при	Демонстрирует частичные знания содержания концепций современной	Демонстрирует знание концепций современной биологии, современных	Раскрывает полное содержание концепций

теоретических и экспериментальных исследований в области биологических наук	школы	изложении концепций современной биологии, имеет фрагментарные представления современных методах теоретических и экспериментальных исследований в области биологических наук	биологии, современных методов теоретических и экспериментальных исследований в области биологических наук	методов теоретических и экспериментальных исследований в области биологических наук	современной биологии, современных методов теоретических и экспериментальных исследований в области биологических наук
ЗНАТЬ: особенности представления результатов биологических исследований в устной и письменной форме с использованием средств ИКТ	Общие представления в объеме высшей школы	Имеет фрагментарные представления об особенностях представления результатов биологических исследований в устной и письменной форме с использованием средств ИКТ	Неполные знания особенностей представления результатов биологических исследований в устной и письменной форме с использованием средств ИКТ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов биологических исследований в устной и письменной форме с использованием средств ИКТ	Сформированные систематические знания особенностей представления результатов биологических исследований в устной и письменной форме с использованием средств ИКТ
УМЕТЬ: планировать и проводить биологический эксперимент	Отдельные умения в объеме высшей школы	Частично освоено умение планировать и проводить биологический эксперимент	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и проводить биологический эксперимент	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и проводить биологический эксперимент	Успешное освоение умение планировать и проводить биологический эксперимент
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа фундаментальных и прикладных аспектов современных биологических и экологических проблем	Не владеет	Владеет фрагментарными навыками анализа фундаментальных и прикладных аспектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа фундаментальных и прикладных аспектов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа	Успешное и систематическое применение навыков анализа фундаментальных и

		современных биологических и экологических проблем	современных биологических и экологических проблем	фундаментальных и прикладных аспектов современных биологических и экологических проблем	прикладных аспектов современных биологических и экологических проблем
--	--	---	---	---	---

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки»
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения					
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Общие представления в объеме высшей школы	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отдельные умения в объеме высшей школы	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

ПК-1 Готовность использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов современных биологических наук (зоологии, ихтиологии, гидробиологии, гидробиологических ресурсов)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основы зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов

УМЕТЬ: определять видовую принадлежность исследуемых объектов

ВЛАДЕТЬ: основными методами современных биологических исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
				5

ЗНАТЬ: фундаментальные и прикладные разделы зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Имеет общие представления о предмете в объеме высшей школы	Допускает существенные ошибки в изложении фундаментальных и прикладных разделов зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Демонстрирует частичные знания фундаментальных и прикладных разделов зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Демонстрирует знание фундаментальных и прикладных разделов зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Раскрывает полное содержание фундаментальных и прикладных разделов зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов
УМЕТЬ: определять видовую принадлежность исследуемых объектов	Умение в рамках отдельных таксономических групп	Допускает существенные ошибки в определении видовой принадлежности животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками определение видовой принадлежности животных наиболее распространенных таксонов	Успешное, но сопровождающееся эпизодическими ошибками определение видовой принадлежности животных разных таксономических групп	Безошибочное определение видовой принадлежности животных разных таксономических групп
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа фундаментальных и прикладных проблем современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Имеет общие представления о фундаментальных проблемах современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Владеет фрагментарными навыками анализа фундаментальных и прикладных проблем современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	В целом успешное, но не систематично применяет навыки анализа фундаментальных и прикладных проблем современных зоологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа фундаментальных и прикладных проблем современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Успешное и систематическое применение навыков анализа фундаментальных и прикладных проблем современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов

**ПК-2 Способность к критической оценке опубликованных данных в области зоологии и смежных дисциплин
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные зоологические издания

УМЕТЬ: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в вопросах зоологии

ВЛАДЕТЬ: отдельными навыками анализа современных научных достижений зоологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: труды современных российских и зарубежных исследователей, занимающихся данной и смежными проблемами	Знает отдельные труды и общие руководства по зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологическим ресурсам	Знает основные труды российских зоологов, ихтиологов, гидробиологов, специалистов по биологическим ресурсам	Знает труды наиболее выдающихся российских и зарубежных зоологов, ихтиологов, гидробиологов, специалистов по биологическим ресурсам	Демонстрирует знание трудов современных российских и зарубежных зоологов, ихтиологов, гидробиологов, специалистов по биологическим ресурсам	Раскрывает полное содержание трудов современных российских и зарубежных зоологов, ихтиологов, гидробиологов, специалистов по биологическим ресурсам
УМЕТЬ: применять имеющиеся знания для формулировки научной проблемы	Отдельные умения в объеме высшей школы	Частично освоенное умение формулировать научную проблему	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать научную проблему	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научную проблему	Успешное освоенное умение формулировать научную проблему с учетом современных научных тенденций

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и критической оценки современных научных достижений зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов</p>	<p>Имеет отдельные навыки в объеме высшей школы</p>	<p>Фрагментарное применение критического анализа для оценки отдельных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов</p>	<p>В целом успешны, но не систематические критический анализ и оценка современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов</p>	<p>Успешно, но с отдельными пробелами применяет критический анализ для оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов</p>	<p>развития зоологии и Успешного и систематически применяет критический анализ для оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов</p>
--	---	--	--	--	--

ПК-3 Способность проводить анализ научных фактов в области зоологии, самостоятельно ставить задачу исследования для решения актуальных проблем зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов и смежных дисциплин и реализовывать исследовательские протоколы на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основную проблематику современной зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов

УМЕТЬ: ставить цель и задачи исследования под руководством научного руководителя

ВЛАДЕТЬ: основными методами современных биологических исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: наиболее проблемные и актуальные области современной зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Знаком с основной проблематикой современной зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Знаком с наиболее актуальными проблемами современной зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Демонстрирует знания основных проблемных областей современной зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Демонстрирует знание проблемных и актуальных областей современной зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Раскрывает полное содержание проблемных и актуальных областей современной зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	
УМЕТЬ: самостоятельно проводить анализ научных фактов в области зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Знаком с базовыми принципами научного метода	Частично освоенное умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Успешное освоенное умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	
УМЕТЬ: самостоятельно ставить цели и задачи биологического исследования	Знаком с формальными требованиями к постановке цели и задач научного исследования	Частично освоенное умение самостоятельно ставить цели и задачи биологического исследования	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно ставить цели и задачи биологического исследования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно ставить цели и задачи биологического исследования	Успешное освоенное умение самостоятельно ставить цели и задачи биологического исследования	
ВЛАДЕТЬ:	Имеет навыки	Фрагментарное	В целом успешное, но не	Успешное, но	Успешное и	

навыками реализации современных исследовательских протоколов в области зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	реализации классических исследовательских протоколов по биологии	применение навыков реализации современных биологических исследовательских протоколов	систематическое применение навыков реализации современных биологических исследовательских протоколов	систематическое применение навыков реализации современных биологических исследовательских протоколов
--	--	--	--	--

ПК-4 Готовность использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основы зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов

УМЕТЬ: определять родовую принадлежность исследуемых объектов

ВЛАДЕТЬ: основными методами современными биологических и рыбохозяйственных исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения	
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	
ЗНАТЬ: фундаментальные и прикладные разделы зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	
1	2
Имеет общие представления о предмете	Допускает существенные ошибки в изложении фундаментальных и прикладных разделов
3	4
Демонстрирует частичные знания фундаментальных и прикладных разделов зоологии, ихтиологии, гидробиологии,	Демонстрирует знание фундаментальных и прикладных разделов зоологии, ихтиологии, гидробиологии,
5	Раскрывает полное содержание фундаментальных и прикладных разделов зоологии,

		зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	биологических ресурсов	биологических ресурсов	ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов
УМЕТЬ: определять видовую принадлежность исследуемых объектов	Умение в рамках отдельных таксономических групп	Допускает существенные ошибки в определении видовой принадлежности гидробионтов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками определение видовой принадлежности гидробионтов наиболее распространенных таксонов	Успешное, но сопровождающееся эпизодическими ошибками определение видовой принадлежности гидробионтов разных таксономических групп	Безошибочное определение видовой принадлежности гидробионтов разных таксономических групп
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа фундаментальных и прикладных проблем современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Имеет общие представления о фундаментальных проблемах современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Владеет фрагментарными навыками анализа фундаментальных и прикладных проблем современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа фундаментальных и прикладных проблем современных зоологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа фундаментальных и прикладных проблем современных зоологии, гидробиологии, биологических ресурсов	Успешное и систематическое применение навыков анализа фундаментальных и прикладных проблем современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов

ПК-5 Способность к критической оценке опубликованных данных в области зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов и смежных дисциплин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные издания по зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологическим ресурсам

УМЕТЬ: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию в вопросах зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов

ВЛАДЕТЬ: отдельными навыками анализа современных научных достижений зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: труды современных российских и зарубежных исследователей, занимающихся данной и смежными проблемами	Знает отдельные труды и общие руководства по зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологическим ресурсам	Знает основные труды российских зоологов, ихтиологов, гидробиологов, специалистов по водным биологическим ресурсам	Знает труды наиболее выдающихся российских и зарубежных зоологов, ихтиологов, гидробиологов, специалистов по водным биологическим ресурсам	Демонстрирует знание трудов современных российских и зарубежных ихтиологов, гидробиологов, специалистов по водным биологическим ресурсам	Раскрывает полное содержание трудов современных российских и зарубежных ихтиологов, гидробиологов, специалистов по водным биологическим ресурсам
УМЕТЬ: применять имеющиеся знания для формулировки научной проблемы	Отдельные умения в объеме высшей школы	Частично освоенное умение формулировать научную проблему	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать научную проблему	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научную проблему	Успешное освоенное умение формулировать научную проблему с учетом современных научных тенденций развития зоологии, ихтиологии, гидробиологии,

	Имеет отдельные навыки	Применение критического анализа для оценки отдельных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешные, но не систематические критический анализ и оценка современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешные, но содержащие отдельные пробелы критический анализ и оценка современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	водных биологических ресурсов Успешные и систематические критический анализ и оценка современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и критической оценки современных научных достижений зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов					

ПК-6 Способность проводить анализ научных фактов в области энтомологии, самостоятельно ставить задачу исследования для решения актуальных проблем зоологии, ихтиологии, гидробиологии, биологических ресурсов и смежных дисциплин и реализовывать исследовательские протоколы на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основную проблематику современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов

УМЕТЬ: ставить цель и задачи исследования под руководством научного руководителя

ВЛАДЕТЬ: основными методами современных энтомологических исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения					
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: наиболее проблемные и актуальные области современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов	Знаком с основной проблематикой современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов	Знаком с наиболее актуальными проблемами современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов	Демонстрирует знания основных проблемных областей современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов	Демонстрирует знание проблемных и актуальных областей современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов	Раскрывает полное содержание проблемных и актуальных областей современных зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов
УМЕТЬ: самостоятельно проводить анализ научных фактов в области зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов	Знаком с базовыми принципами научного метода	Частично освоенное умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов	Успешное освоенное умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов
УМЕТЬ: самостоятельно ставить цели и задачи исследований по зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водным биологическим ресурсам	Знаком с формальными требованиями к постановке цели и задач научного исследования	Частично освоенное умение самостоятельно ставить цели и задачи исследований по зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водным биологическим ресурсам	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно ставить цели и задачи исследований по зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водным биологическим ресурсам	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно ставить цели и задачи исследований по зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водным биологическим ресурсам	Успешное освоенное умение самостоятельно ставить цели и задачи исследований по зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водным биологическим ресурсам

		биологическим ресурсам			биологическим ресурсам
ВЛАДЕТЬ: навыками реализации современных исследовательских протоколов в области зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водных биологических ресурсов	Имеет навыки реализации классических исследовательских протоколов	Фрагментарное применение навыков реализации современных исследовательских протоколов по зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водным биологическим ресурсам	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации современных исследовательских протоколов по зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водным биологическим ресурсам	Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации современных исследовательских протоколов по зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водным биологическим ресурсам	Успешное и систематическое применение навыков реализации современных исследовательских протоколов по зоологии, ихтиологии, гидробиологии, водным биологическим ресурсам

ПК-7 Готовность использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов современной ихтиологии

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основы ихтиологии

УМЕТЬ: определять родовую принадлежность исследуемых объектов

ВЛАДЕТЬ: основными методами современных ихтиологических исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*

Критерии оценивания результатов обучения

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: фундаментальные и прикладные разделы ихтиологии	Имеет общие представления о предмете	Допускает существенные ошибки в изложении фундаментальных и прикладных разделов ихтиологии	Демонстрирует частичные знания фундаментальных и прикладных разделов ихтиологии	Демонстрирует знание фундаментальных и прикладных разделов ихтиологии	Раскрывает полное содержание фундаментальных и прикладных разделов ихтиологии
УМЕТЬ: определять видовую принадлежность исследуемых объектов	Умение в рамках отдельных таксономических групп	Допускает существенные ошибки в определении видовой принадлежности рыб	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками определение видовой принадлежности рыб наиболее распространенных таксонов	Успешное, но сопровождающееся эпизодическими ошибками определение видовой принадлежности рыб разных таксономических групп	Безошибочно определение видовой принадлежности рыб разных таксономических групп
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа фундаментальных и прикладных проблем современной ихтиологии	Имеет общие представления о фундаментальных проблемах современной ихтиологии	Владеет фрагментарными навыками анализа фундаментальных и прикладных проблем современной ихтиологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа фундаментальных и прикладных проблем современной ихтиологии	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа фундаментальных и прикладных проблем современной ихтиологии	Успешное и систематическое применение навыков анализа фундаментальных и прикладных проблем современной ихтиологии

ПК-8 Способность к критической оценке опубликованных данных в области ихтиологии и смежных дисциплин
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные ихтиологические издания

УМЕТЬ: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в вопросах ихтиологии

ВЛАДЕТЬ: отдельными навыками анализа современных научных достижений ихтиологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: труды современных российских и зарубежных исследователей, занимающихся данной и смежными проблемами	Знает отдельные труды и общие руководства по ихтиологии	Знает основные труды российских ихтиологов	Знает труды наиболее выдающихся российских и зарубежных ихтиологов	Демонстрирует знание трудов современных российских и зарубежных ихтиологов	Раскрывает полное содержание трудов современных российских и зарубежных ихтиологов
УМЕТЬ: применять имеющиеся знания для формулировки научной проблемы	Отдельные умения в объеме высшей школы	Частично освоенное умение формулировать научную проблему	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать научную проблему	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научную проблему	Успешное освоенное умение формулировать научную проблему с учетом современных научных тенденций развития ихтиологии
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и критической оценки современных научных достижений ихтиологии	Имеет отдельные навыки	Применение критического анализа для оценки отдельных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешный, но не систематический критический анализ и оценка современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешный, но содержащий отдельные пробелы критический анализ и оценка современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешный и систематический критический анализ и оценка современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

ПК-9 Способность проводить анализ научных фактов в области ихтиологии, самостоятельно ставить задачу исследования для решения актуальных проблем ихтиологии и способность реализовывать исследовательские протоколы на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основную проблематику современной ихтиологии

УМЕТЬ: ставить цель и задачи исследования под руководством научного руководителя

ВЛАДЕТЬ: основными методами современных ихтиологических исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: наиболее проблемные и актуальные области современной ихтиологии	Знаком с основной проблематикой современной ихтиологии	Знаком с наиболее актуальными проблемами современной ихтиологии	Демонстрирует знания основных проблемных областей современной ихтиологии	Демонстрирует знание проблемных и актуальных областей современной ихтиологии	Раскрывает полное содержание проблемных и актуальных областей современной ихтиологии
УМЕТЬ: самостоятельно проводить анализ научных фактов в области ихтиологии	Знаком с базовыми принципами научного метода	Частично освоенное умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области ихтиологии	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области ихтиологии	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области ихтиологии	Успешное освоенное умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области ихтиологии

УМЕТЬ: самостоятельно ставить цели и задачи ихтиологического исследования	Знаком с формальными требованиями к постановке цели и задач научного исследования	Частично освоенное умение самостоятельно ставить цели и задачи ихтиологического исследования	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно ставить цели и задачи ихтиологического исследования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно ставить цели и задачи ихтиологического исследования	Успешное освоенное умение самостоятельно ставить цели и задачи ихтиологического исследования
ВЛАДЕТЬ: навыками реализации современных исследовательских протоколов в области ихтиологии	Имеет навыки реализации классических исследовательских протоколов	Фрагментарное применение навыков реализации современных исследовательских протоколов по ихтиологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации современных исследовательских протоколов по ихтиологии	Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации современных исследовательских протоколов по ихтиологии	Успешное и систематическое применение навыков реализации современных исследовательских протоколов по ихтиологии

ПК-10 Готовность использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов современных исследований по водным биологическим ресурсам

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основы исследований по водным биологическим ресурсам

УМЕТЬ: планировать натурные исследования по водным биологическим ресурсам

ВЛАДЕТЬ: основными методами современных исследований по водным биологическим ресурсам

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения						
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные разделы исследований по водным биологическим ресурсам	Имеет общие представления о предмете	Допускает существенные ошибки в изложении основных разделов экологии	Демонстрирует частичные знания основных разделов экологии	Демонстрирует знание основных разделов экологии	Раскрывает полное содержание основных разделов экологии	
	Имеет общие представления о проведении исследований по водным биологическим ресурсам	Допускает существенные ошибки в применении методов исследований по водным биологическим ресурсам	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками планирование исследований по водным биологическим ресурсам	Успешное, но сопровождающееся эпизодическими ошибками планирования исследований по водным биологическим ресурсам	Оптимальное планирование исследований по водным биологическим ресурсам	
ВЛАДЕТЬ: основными методами современных исследований по водным биологическим ресурсам	Имеет общие представления об основных методах современных исследований по водным биологическим ресурсам	Владеет фрагментарными представлениями об основных методах современных исследований по водным биологическим ресурсам	В целом успешное, но не систематическое применение основных методов современных исследований по водным биологическим ресурсам	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения основных методов современных исследований по водным биологическим ресурсам	Успешное и систематическое применение навыков основных методов современных исследований по водным биологическим ресурсам	

ПК-11 Способность к критической оценке опубликованных данных в области водных биологических ресурсов и смежных дисциплин
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные издания по гидробиологии

УМЕТЬ: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в вопросах гидробиологии

ВЛАДЕТЬ: отдельными навыками анализа современных научных достижений гидробиологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

		Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)						
ЗНАТЬ: труды современных российских и зарубежных исследователей, занимающихся данной и смежными проблемами	Знает отдельные труды и общие руководства по гидробиологии	Знает основные труды российских гидробиологов	Знает труды наиболее выдающихся российских и зарубежных гидробиологов	Демонстрирует знание трудов современных российских и зарубежных гидробиологов	Раскрывает полное содержание трудов современных российских и зарубежных гидробиологов	5
УМЕТЬ: применять имеющиеся знания для формулировки научной проблемы	Отдельные умения в объеме высшей школы	Частично освоенное умение формулировать научную проблему	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать научную проблему	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научную проблему	Успешное освоенное умение формулировать научную проблему с учетом современных научных тенденций развития гидробиологии	

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и критической оценки современных научных достижений гидробиологии</p>	<p>Имеет отдельные навыки в объеме высшей школы</p>	<p>Применение критического анализа для оценки отдельных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических гидробиологических задач.</p>	<p>В целом успешный, но не систематический критический анализ и оценка современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических гидробиологических задач.</p>	<p>Успешный, но содержащий отдельные пробелы критический анализ и оценка современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач гидробиологии.</p>	<p>Успешный и систематический критический анализ и оценка современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач гидробиологии.</p>
---	---	---	--	---	--

ПК-12 Способность проводить анализ научных фактов в области гидробиологии, самостоятельно ставить задачу исследования для решения актуальных проблем экологии и способность реализовывать исследовательские протоколы на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основную проблематику современной гидробиологии

УМЕТЬ: ставить цель и задачи исследования под руководством научного руководителя

ВЛАДЕТЬ: основными методами современных гидробиологических исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения				
<p>Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	1	2	3	4
				5

ЗНАТЬ: наиболее проблемные и актуальные области современной гидробиологии	Знаком с основной проблематикой современной гидробиологии	Знаком с наиболее актуальными проблемами современной гидробиологии	Демонстрирует знания основных проблемных областей современной гидробиологии	Демонстрирует знание проблемных и актуальных областей современной гидробиологии	Раскрывает полное содержание проблемных и актуальных областей современной гидробиологии
УМЕТЬ: самостоятельно проводить анализ фактов в области гидробиологии	Знаком с базовыми принципами научного метода	Частично освоенное умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области гидробиологии	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области гидробиологии	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области гидробиологии	Успешное освоенное умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области гидробиологии
УМЕТЬ: самостоятельно ставить цели и задачи гидробиологических исследований	Знаком с формальными требованиями к постановке цели и задач научного исследования	Частично освоенное умение самостоятельно ставить цели и задачи гидробиологического исследования	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно ставить цели и задачи гидробиологического исследования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно ставить цели и задачи гидробиологического исследования	Успешное освоенное умение самостоятельно ставить цели и задачи гидробиологического исследования
ВЛАДЕТЬ: навыками реализации современных исследовательских методов в области гидробиологии	Имеет навыки реализации классических исследовательских методов	Фрагментарное применение навыков реализации современных гидробиологических исследовательских методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации современных гидробиологических исследовательских методов	Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации современных гидробиологических исследовательских методов	Успешное и систематическое применение навыков реализации современных гидробиологических исследовательских методов

ПК-13 Готовность использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов современной гидробиологии

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основы гидробиологии

УМЕТЬ: планировать натурные исследования на водоемах и водотоках

ВЛАДЕТЬ: основными методами современных гидробиологических исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения					
	1	2	3	4	5
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: основные разделы гидробиологии	Имеет общие представления о предмете в рамках высшей школы	Допускает существенные ошибки в изложении основных разделов гидробиологии	Демонстрирует частичные знания основных разделов гидробиологии	Демонстрирует знание основных разделов гидробиологии	Раскрывает полное содержание основных разделов гидробиологии
УМЕТЬ: планировать натурные исследования на водоемах и водотоках	Имеет общие представления о проведении натурных гидробиологических исследований	Допускает существенные ошибки в применении методов исследований в гидробиологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками планирование гидробиологических натурных исследований	Успешное, но сопровождающееся эпизодическими ошибками планирование гидробиологических натурных исследований	Оптимальное планирование гидробиологических натурных исследований
ВЛАДЕТЬ: основными методами современных гидробиологических исследований	Имеет общие представления об основных методах современных гидробиологических исследований	Владеет фрагментарными представлениями об основных методах современных гидробиологических исследований	В целом успешное, но не систематическое применение основных методов современных гидробиологических исследований	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения основных методов современных гидробиологических исследований	Успешное и систематическое применение навыков применения основных методов современных гидробиологических исследований

ПК-14 Способность к критической оценке опубликованных данных в области гидробиологии и смежных дисциплин
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные гидробиологические издания

УМЕТЬ: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию в вопросах гидробиологии

ВЛАДЕТЬ: отдельными навыками анализа современных научных достижений гидробиологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: труды современных российских и зарубежных исследователей, занимающихся данной и смежными проблемами	Знает отдельные труды и общие руководства по гидробиологии	Знает основные труды российских гидробиологов	Знает труды наиболее выдающихся российских и зарубежных гидробиологов	Демонстрирует знание трудов современных российских и зарубежных гидробиологов	Раскрывает полное содержание трудов современных российских и зарубежных гидробиологов
УМЕТЬ: применять имеющиеся знания для формулировки научной проблемы	Отдельные умения в объеме высшей школы	Частично освоенное умение формулировать научную проблему	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать научную проблему	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научную проблему	Успешное освоенное умение формулировать научную проблему с учетом современных научных тенденций развития гидробиологии

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и критической оценки современных научных достижений гидробиологии	Имеет отдельные навыки анализа и критической оценки современных научных достижений гидробиологии	Применение критического анализа для оценки отдельных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешные, но не систематические критический анализ и оценка современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешные, но содержащие отдельные пробелы критический анализ и оценка современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешные и систематические критический анализ и оценка современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
---	--	---	--	--	---

ПК-15 Способность проводить анализ научных фактов в области гидробиологии, самостоятельно ставить задачу исследования для решения актуальных проблем гидробиологии и способность реализовывать исследовательские протоколы на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основную проблематику современной гидробиологии

УМЕТЬ: ставить цель и задачи исследования под руководством научного руководителя

ВЛАДЕТЬ: основными методами современных гидробиологических исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) Имеет общие представление о И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

заданного уровня освоения компетенций)	ЗНАТЬ: наиболее проблемные и актуальные области современной гидробиологии	Знаком с основной проблематикой современной гидробиологии	Знаком с наиболее актуальными проблемами современной гидробиологии	Демонстрирует знания основных проблемных областей современной гидробиологии	Демонстрирует знание проблемных и актуальных областей современной гидробиологии	Раскрывает полное содержание проблемных и актуальных областей современной гидробиологии
УМЕТЬ: самостоятельно проводить анализ научных фактов в области гидробиологии	Знаком с базовыми принципами научного метода	Частично освоенное умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области гидробиологии	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области гидробиологии	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области гидробиологии	Успешное освоенное умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области гидробиологии	Успешное освоенное умение самостоятельно проводить анализ научных фактов в области гидробиологии
УМЕТЬ: самостоятельно ставить цели и задачи гидробиологического исследования	Знаком с формальными требованиями к постановке цели и задач научного исследования	Частично освоенное умение самостоятельно ставить цели и задачи гидробиологического исследования	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно ставить цели и задачи гидробиологического исследования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно ставить цели и задачи гидробиологического исследования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно ставить цели и задачи гидробиологического исследования	Успешное освоенное умение самостоятельно ставить цели и задачи гидробиологического исследования
ВЛАДЕТЬ: навыками реализации современных исследовательских методов в области гидробиологии	Имеет навыки реализации классических исследовательских методов	Фрагментарное применение навыков реализации современных гидробиологических исследовательских методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации современных гидробиологических исследовательских методов	Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации современных гидробиологических исследовательских методов	Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации современных гидробиологических исследовательских методов	Успешное и систематическое применение навыков современных реализаций гидробиологических исследовательских методов

		Методов
--	--	---------

ПК-16 Способность к комплексному и систематическому анализу полученных научно-исследовательских результатов для формирования и развития собственной тематики исследований и представления их в современных рейтинговых формах
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: правила выполнения научных исследований

УМЕТЬ: выполнять исследования в рамках тематики научного руководителя

ВЛАДЕТЬ: навыками написания реферативных работ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: правила написания научных работ и представления их в современных рейтинговых формах	Знает правила написания реферативных работ	Знает основные формальные требования к написанию научных работ и представления их в современных рейтинговых формах	Знает основные правила написания научных работ и представления их в современных рейтинговых формах	Знает правила написания научных работ и представления их в современных рейтинговых формах	Знает правила и нюансы написания научных работ и представления их в современных рейтинговых формах

УМЕТЬ: самостоятельно формировать тематику исследований	Умеет выполнять исследования в рамках заданной тематики	Частично освоенное умение самостоятельно формировать тематику исследований	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно формировать тематику исследований	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно формировать тематику исследований	Успешное освоенное умение самостоятельно формировать тематику исследований
ВЛАДЕТЬ: навыками написания и публикации научных работ в современных рейтинговых формах	Отсутствие навыков	Приобретение основных навыков написания научных работ и представления их в современных рейтинговых формах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков написания научных работ и представления их в современных рейтинговых формах	Успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков написания научных работ и представления их в современных рейтинговых формах	Успешное и систематическое применение навыков написания научных работ и представления их в современных рейтинговых формах

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты.
«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практики, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенной образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

5. Структура образовательной программы

Учебные планы. Матрица результатов обучения

Реализация программ аспирантуры осуществляется на основе учебных планов, утверждаемых Ученым советом ФГБНУ «ВНИРО» и директором ФГБНУ «ВНИРО», для каждой направленности (профиля) в рамках направления подготовки.

На основе учебного плана для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план.

Структура учебного плана

Наименование элемента программы	Объем (в зачетных единицах)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе, направленные на подготовку к сдаче экзаменов кандидатского минимума	
История и философия науки	5
Иностранный язык	4
Вариативная часть	21
Блок 2 «Практики» в соответствии с научной специальностью, входящей в данное направление и индивидуальным планом подготовки аспиранта	7
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа» в соответствии с научной специальностью, входящей в данное направление и индивидуальным планом подготовки аспиранта	194
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	240

Матрица результатов обучения

При построении матрицы результатов обучения в качестве результатов обучения (РО) взяты обобщенные трудовые функции выпускников, перечисленные в п. 4:

- организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (РО-1);
- проводить научные исследования и реализовывать проекты (РО-2);
- организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации (РО-3);
- управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (РО-4);
- организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности (РО-5);
- преподавать по разделам программ аспирантуры и дополнительного профессионального образования (РО-6);

Соответствие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (УК, ОПК, ПК) и результатов обучения (РО) (матрица результатов обучения)

Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (УК, ОПК, ПК)	Результаты обучения, (РО)						
	РО-1	РО-2	РО-3	РО -4	РО -5	РО -6	РО-7
УК-1		*					
УК-2		*	*				
УК-3	*	*		*	*		
УК-4		*		*	*		
УК-5			*				
ОПК-1		*	*				
ОПК-2						*	*
ПК-1		*					
ПК-2		*					
ПК-3		*					
ПК-4		*					

ПК-5		*					
ПК-6		*					
ПК-7		*					
ПК-8		*					
ПК-9		*					
ПК-10		*					
ПК-11		*					
ПК-12		*					
ПК-13		*					
ПК-14		*					
ПК-15		*					
ПК-16		*					

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает организацию образовательного процесса по периодам обучения. Каждый учебный год состоит из 1 семестра. Продолжительность каникул составляет ежегодно 12 недель (см. Учебные планы).

В первые два года обучения аспиранту предоставляется возможность параллельного освоения дисциплин (модулей) и осуществления научных исследований, а также прохождения профессиональной практики в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения. На третьем и четвертом годах обучения аспирант осваивает дисциплины педагогического профиля, проходит педагогическую практику, выполняет научные исследования и готовится к итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов осуществляются в период экзаменационно-зачетных сессий в форме зачетов, дифференцированных зачетов, отчетов о проделанной работе и о прохождении педагогической практики (на аттестационной комиссии).

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых

компетенций, определенных образовательной организацией). ГИА проводится в форме кандидатского экзамена по направлению и профилю подготовки.

7. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие оценочные средства (ФОС)

Рабочие программы дисциплин (модулей) разрабатываются на основе Карт компетенций выпускников и обеспечивают формирование у обучающихся знаниевой компоненты требуемых компетенций («знать»).

Для всех направленностей аспирантуры, реализуемых в ФГБНУ «ВНИРО» в рамках направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки», разработаны и утверждены единые рабочие программы следующих дисциплин: «История и философия науки»; «Иностранный язык», «Психология и педагогика высшей школы», «Статистический анализ данных в биологии», «Актуальные вопросы рыбохозяйственной науки».

Рабочие программы дисциплин «История и философия науки» и «Иностранный язык» разработаны с учетом требования соответствующих Программ экзаменов кандидатского минимума, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают обучающимся сдачу указанных экзаменов в рамках промежуточной аттестации.

Рабочие программы дисциплин вариативной части программы аспирантуры по направленности, соответствующей специальности научных работников, разработаны с учетом утвержденной Программы экзамена кандидатского минимума и обеспечивают обучающимся сдачу указанного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации. Две дисциплины являются обязательными для всех аспирантов в рамках выбранной направленности (форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет), кроме того, аспирант слушает один спецкурс по выбору (форма промежуточного контроля – зачет).

8. Рабочие программы практик

Рабочие программы педагогической практики разрабатываются как типовые на основе Карт компетенций выпускников с целью обеспечения формирования у обучающихся деятельностной компоненты требуемых компетенций («уметь»). Индивидуализация заданий, оценки, сроков, места прохождения практик осуществляется в рамках индивидуального учебного плана аспиранта.

9. Программа научных исследований аспиранта

Программа научных исследований разрабатывается как типовая на основе Карт компетенций выпускников с целью обеспечения обучающимся необходимого опыта деятельности («владеть») и подготовки диссертации на соискание степени кандидата наук. Индивидуализация заданий, оценки, сроков осуществления научных исследований происходит в рамках индивидуального учебного плана аспиранта.

10. Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в виде сдачи государственного экзамена для подтверждения готовности аспиранта к преподавательской деятельности и защиты Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для подтверждения готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации является типовой для всех программ аспирантуры, реализуемых в рамках направления подготовки 06.06.01 Биологические науки. Индивидуализация осуществляется в рамках конкретных предметных областей соответствующих направленностей (профилей).

11. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО

Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
<http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
<http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 871 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки»
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/060601.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (переходник). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

Реестр профессиональных стандартов (2014)
<http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf60

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ,

образования» (по состоянию на 26 марта 2013 г.).
минобрнауки.рф/документы/3215/файл/2013/13.03.26-практика-ВПО.pdf

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (по состоянию на 26 марта 2013 г.).
минобрнауки.рф/документы/3217/файл/2015/13.03.26-порядок-аттестация.pdf

Методические материалы:

Письмо Заместителя Министра образования РФ Климова А.А. «О подготовке кадров высшей квалификации» АК - 1807/05 от 27 августа 2013 г.
http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/asp1807_05.pdf

Статья: Мосичева И.А., Караваева Е.В., Петров В.Л. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Высшее образование в России. 2013. №8-9. С. 3-10.
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/36457497.pdf>

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak44.pdf>

Локальные акты ФГБНУ «ВНИРО» <http://> Научная деятельность/Обучение/ Аспирантура и докторантура.

12. Приложение

1. Учебные планы 4 шт.
2. Рабочие программы дисциплин __ шт.
3. Рабочая программа НИР 1 шт.
- 4 Рабочие программы практик 1 шт.
5. Фонд оценочных средств – 1 шт.

Программа одобрена на заседании Ученого совета ФГБНУ «ВНИРО» 04.06.2018 г., протокол № __.

Согласовано:

Научный руководитель ФГБНУ «ВНИРО»
Зав. отделом «Аспирантура и докторантура»

М.К. Глубоковский
Е.В. Микодина

