

**Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и  
океанографии»**



«Утверждаю»  
Директор ФГБНУ «ВНИРО»

М.К. Глубоковский  
«15» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
Б1.Б.2 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»  
для аспирантов и соискателей**

**Укрупненные группы направлений подготовки:**

05.06.01 – Науки о земле, 06.06.01 – Биологические науки, 19.06.01 – Промышленная экология и биотехнологии, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

**Направленности (профили) подготовки:**

25.00.27-гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия, 25.00.28-океанология, 03.02.04-зоология, 03.02.06-ихтиология, 03.02.10-гидробиология, 03.02.14-биологические ресурсы, 05.18.04-технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств, 05.18.17-промышленное рыболовство

*(указывается наименование направленности)*

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Москва, 2016 г.

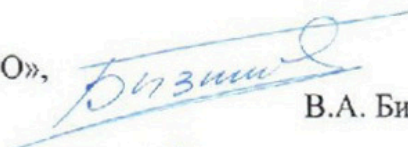
Программа составлена в соответствии с утвержденными Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 июля 2014 г. N 870, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33680»; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 июля 2014 г. № 871, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33686»; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 июля 2014 г. N 884, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33717; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 18 августа 2014 г. N 1018 (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464), зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 1 августа 2014 года № 33916, а также типовыми программами аспирантского курса «иностраный язык» Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского, составленной канд. филологических наук, доцентом Ломаевым Б.Ф. и ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» (МАИ), составленной преподавателями Вечерниной Е.А., Волковой Е.Б., Ременниковой И.А.

**Автор: кандидат филологических наук, доцент Погребисская А.Л.**

Программа одобрена на заседании Ученого совета ФГБНУ «ВНИРО», протокол от 15 июня 2016 г. № 15.

### **Согласовано:**

Первый заместитель директора ФГБНУ «ВНИРО»,  
куратор отдела «Аспирантура и докторантура»



В.А. Бизиков

Зав. отделом «Аспирантура и докторантура»



Е.В. Микодина

## **Аннотация**

Дисциплина «**Иностранный язык (английский)**» реализуется в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» (ФГБНУ «ВНИРО») Федерального агентства по рыболовству по направлениям подготовки: 05.06.01 Науки о земле, по направленностям (профилям) программы Океанология, Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия; 06.06.01 Биологические науки, по направленностям (профилям) программы Зоология, Гидробиология, Ихтиология, Биологические ресурсы; 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, по направленностям (профилям) программы Технология мясных, молочных, рыбных продуктов и холодильных производств; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, по направленности (профилю) программы Промышленное рыболовство аспирантов очной и заочной форм обучения. Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС по направлениям: 05.06.01 Науки о земле, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 870; 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 871; 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 884; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 г. N 1018 (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: учебники, монографические издания, публикации, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, интернет-ресурсы. Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 5 зачетных единицы (180 академических часов: аудиторные занятия - 90 академических часов, самостоятельная работа (выполнение домашних заданий, подготовка к экзамену - 88 академических часов), кандидатский экзамен - 2 академических часа. Дисциплина реализуется на 1 году обучения. Текущая аттестация проводится 1 раз в год в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренными настоящей программой и Положением о текущем контроле ..., 2016). Оценка знания осуществляется в форме кандидатского экзамена.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ВНИРО»:** Дисциплина «**Иностранный язык (английский)**» является обязательной дисциплиной базовой части ОПОП и основой для сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку (английский).

---

Дисциплина «**Иностранный язык (английский)**» занимает профессионально-деятельностную позицию в системе подготовки аспиранта высшей школы как будущего ученого (исследователя) и преподавателя-исследователя – педагога высшей школы, т.е. предоставляет ему целостную систему компетенций, позволяющую реализовать полученную в процессе обучения в аспирантуре и подготовке диссертационного исследования, научную квалификацию в профессиональной деятельности ученого и вузовского педагога.

Изучение иностранных языков является базовой составной частью общеобразовательной профессиональной подготовки научных и научно-педагогических кадров. Это обусловлено интернационализацией научного общения, развитием сотрудничества специалистов и ученых на глобальном уровне и расширением сферы научного дискурса в современной коммуникации. Знание английского языка облегчает доступ к научной информации, использование ресурсов Интернета, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня ученого. В связи с процессами глобализации усиливаются интеграционные тенденции в науке, культуре и образовании, что повышает роль английского языка как посредника всех интеграционных процессов. Именно язык воплощает единство процессов общения, познания и становления личности. В этих условиях цели и задачи изучения языка сближаются с целями и задачами профессиональной подготовки и становления аспиранта как ученого, т.е. язык постигается одновременно и вместе с наукой как форма, в которую облекается научное знание в соответствии с условиями научного общения. Современное понимание науки как дискурсивной практики требует при изучении английского языка приоритетного знания структур и стратегий научного дискурса, форм и средств коммуникации, а также умения ими оперировать. Курс изучения иностранного языка носит, таким образом, профессионально-ориентированный и коммуникативный характер. Его целевая разработка обусловлена необходимостью модернизации отечественного образования и конкретизации его содержания на каждом уровне обучения английскому языку.

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля.

**Цель** данной программы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, состоит в достижении уровня владения английским языком, позволяющем аспирантам и соискателям продолжить эффективное профессиональное обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Программа предназначена для широкого круга специалистов (аспирантов, соискателей), окончивших неязыковые вузы и желающих сдать кандидатский экзамен по английскому языку.

Перед практическим курсом английского языка стоит **задача** обеспечить подготовку специалиста, владеющего английским языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, — специалиста, приобщенного к науке и культуре стран изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения английским языком для творческой научной и профессиональной деятельности.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной сфере устного и письменного общения.

Данная программа рассчитана на 90 академических часов аудиторных занятий, 88 академических часов самостоятельной работы аспиранта (соискателя), 2 академических часа – кандидатский экзамен.

### **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины по видам речевой коммуникации**

**Говорение.** К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме,

сообщения, доклада; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.

**Аудирование.** Аспирант (соискатель) должен уметь аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые, страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

**Чтение.** Аспирант (соискатель) должен уметь читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые, страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

*Виды чтения:*

1. Чтение, направленное на понимание основного содержания текста.

2. Чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на выделение смысловых блоков, структурно-семантического ядра, группировку информации, ее обобщение и анализ в целях проводимого аспирантом (соискателем) научного исследования.

3. Беглое чтение с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты по специальности).

4. Чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации (научная литература по специальности, в том числе справочного характера).

**Письмо.** Аспирант (соискатель) должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного языкового материала. Виды речевых произведений: план (конспект прочитанного), изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение, доклад по темам проводимого исследования.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### ***Универсальные компетенции:***

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### ***Общепрофессиональные компетенции:***

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого английского языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5).

### **В результате изучения дисциплина «Иностранный язык» аспирант должен достичь следующих результатов обучения.**

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения английским языком.

### **Языковой материал**

#### **1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.**

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

##### **1.1. Передача актуальной информации:**

- средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, идентификации темы сообщения, доклада и т.д.

##### **1.2. Передача эмоционального отношения к сообщению:**

- средства выражения одобрения (неодобрения), удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

##### **1.3. Передача интеллектуальных отношений:**

- средства выражения согласия (несогласия), способности (неспособности) сделать что-либо, выяснение возможности (невозможности) сделать что-либо, уверенности (неуверенности) говорящего в сообщаемых им фактах.

##### **Структурирование дискурса:**

- оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора и т.д.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ЗЕ</b>	<b>Всего академических часов</b>
Аудиторные занятия	2,5	90
Лекции	-	-
Лабораторно-практические занятия		
Самостоятельная работа	2,4	88
Кандидатский экзамен	0,1	2
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>180</b>

ЗЕ – зачетная единица

### **4. Структура дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>З</b>	<b>СР</b>
1	THE PRESENT INDEFINITE (SIMPLE) TENSE, THE PAST INDEFINITE (SIMPLE) TENSE, THE FUTURE INDEFINITE (SIMPLE) TENSE	6	6
2	THE PRESENT CONTINUOUS (PROGRESSIVE) TENSE, THE PAST CONTINUOUS (PROGRESSIVE) TENSE, THE FUTURE CONTINUOUS (PROGRESSIVE) TENSE	6	6
3	THE PRESENT PERFECT TENSE , THE PAST PERFECT TENSE, THE FUTURE PERFECT TENSE	6	6
4	THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE, THE PAST PERFECT CONTINUOUS TENSE, THE FUTURE PERFECT CONTINUOUS TENSE, THE PASSIVE VOICE	6	6
5	SEQUENCE OF TENSES	6	6
6	DIRECT AND INDIRECT SPEECH	6	6
7	MODAL VERBS	6	6
8	THE INFINITIVE	6	6

9	THE GERUND	6	6
10	THE PARTICIPLE I	6	6
11	THE PARTICIPLE II	6	6
12	CONSTRUCTIONS WITH THE PARTICIPLE	6	6
13	SUBJUNCTIVE MOOD	6	6
14	SENTENCE Interrogative Sentences General question Alternative question Disjunctive question Special questions	6	4
15	READING AND TRANSLATION OF SCIENTIFIC TEXTS. RENDERING	6	6
16	PhD EXAMINATION		2
<b>ИТОГО, академических часов: 180</b>		<b>90</b>	<b>90</b>

З – аудиторные занятия, СР – самостоятельная работа

## 5. Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)»

### Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота (краткость), закрытость (открытость) гласных звуков, звонкость (глухость) конечных согласных и т.п.).

### Лексика

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом аспирантского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

### Грамматика

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном залоге. Согласование времен. Пассивные конструкции: с агентивным дополнением, без агентивного дополнения; пассивная конструкция, в которой подлежащее соответствует русскому косвенному или предложному дополнению. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства; оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*to be* + инф.) и в составном модальном сказуемом; оборот «*for* + сущ. + инфинитив». Функции причастия: причастие в функции определения и определительные причастные обороты; независимый причастный оборот (абсолютная причастная конструкция); причастный оборот в функции вводного члена; оборот «дополнение с причастием» (оборот объектнй падеж с причастием); предложения с причастием I или II, стоящим на первом месте в предложении и являющимся частью двучленного сказуемого *To Have* + существительное + причастие. Функции герундия: герундий в функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства; герундиальные обороты. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом; функции глаголов *should*, *would*. Условные предложения. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции: предложения с усилительным

приглагольным *do*; инверсия на первое место отрицательного наречия; наречия неопределенного времени или слова *only* с инклюзией ритмического (непереводимого) *do*; оборот *it is...that*; инверсия с вводящим *there*; двойная инверсия двучленного сказуемого в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Многофункциональные строевые элементы: местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, that do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as...as, not so ... as, the...the*). Коммуникативное (актуальное) членение предложения и способы его выражения.

**Обучающийся в аспирантуре должен:**

**знать:**

- основные требования к научному общению в области предметного содержания речи, стиля и этикета, в том числе в ситуации общения на английском языке; лексико-грамматический строй, стилевые регистры и особенности стиля научного изложения на иностранном языке, используемом как потенциальное средство научной коммуникации, (в том числе продемонстрировать знание не менее 5000 лексических единиц разговорного языка; 400–500 общенаучных терминов, 750–1000 терминологических единиц по специальности); основные коммуникативные стратегии, принятые в ситуации научного общения на английском языке;
- цели, условия и принципы планирования профессионального (научного и профессионально-педагогического) и личностного развития ученого и преподавателя-исследователя в современном социальном, культурном и научно-образовательном пространстве (в том числе – в ситуациях межкультурного взаимодействия и в рамках решения комплексных профессиональных задач);
- основные формы применения знания иностранного языка в научно-исследовательской деятельности в аспирантуре;

**уметь:**

- соблюдать требования к научному общению в области предметного содержания речи, стиля и этикета, в том числе в ситуации общения на английском языке; соблюдать орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы английского языка, выступающего средством научного общения; реализовывать их в ситуации научного общения (учебной или реальной); грамотно определять условия применения основных коммуникативных стратегий монологической и диалогической речи, информационных технологий, правила соблюдения этических норм, принятых в ситуации научного общения на английском языке (в том числе в рамках научной дискуссии);
- соотносить индивидуальную потребность в профессиональном (профессионально-педагогическом) и личностном росте с объективными потребностями, условиями, задачами и перспективами развития соответствующей профессиональной и общественной сферы (в том числе – в ситуациях межкультурного взаимодействия);
- эффективно пользоваться знанием английского языка в научно-исследовательской деятельности;
- определять условия, формы и способы использования английского языка в конкретной учебной ситуации;

**владеть:**

- навыком эффективного использования общепринятых форм научного общения на иностранном языке в ситуации решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; вести подготовленную и не подготовленную устную и письменную речь на английском языке в сфере научной коммуникации с использованием основных коммуникативных стратегий, информационных технологий, соблюдением этических норм;



- навыком постановки и достижения целей профессионального (профессионально-педагогического) и личностного развития в пределах задач, определяемых условиями освоения образовательной программы, в том числе: навыком самостоятельного углубления знаний по специальности на основе ознакомления с фундаментальными и новейшими научными исследованиями на английском языке, повышения уровня владения английским языком для развития профессиональных возможностей и расширения сферы профессиональной коммуникации и т.п.;
  - навыком чтения, понимания и использования в своей научной работе оригинальной литературы по специальности, составления плана (конспекта, реферата) прочитанной оригинальной литературы, изложения содержания прочитанного в форме резюме на русском и английском языках, написания докладов и составления устных сообщений на английском языке по теме проводимого исследования;
  - приемами и методиками полного или частичного проведения учебных занятий на английском языке;
- иметь опыт деятельности:

#### **Образовательные технологии.**

Лекции, семинары в диалоговом режиме, дискуссии по проблемам изложения лекционного материала, ролевые игры, практические занятия, лекции-диалоги, вовлекающие студентов в процесс «открытия знания», активизирующие уже имеющиеся знания из предыдущих курсов, написание рефератов, эссе, подготовка презентаций и выступлений.

#### **Оценочные средства текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом ФГБНУ «ВНИРО» - Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ФГБНУ «ВНИРО» по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и является обязательной. Формы промежуточного контроля – опрос, проверка письменных заданий, итогового - кандидатский экзамен.

Критерии оценки: активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий; степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимых в рамках аудиторных занятий самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется на зачете и на кандидатском экзамене по 5-и балльной системе.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

В ходе освоения дисциплины аспиранты изучают теоретико-методологические основы владения английским языком, анализируют современные глобальной коммуникации, научные публикации по теме диссертационной работы. Выполняют ряд заданий, позволяющих активизировать их в самостоятельной работе с целью овладения необходимыми умениями как компонентами формируемой компетенции будущего исследователя и преподавателя высшей школы.

### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Аполлова М.А. Specific English (грамматические трудности перевода).- М.: Международные отношения, 1977.

2. Крупаткин Я.Б. Читайте английские научные тексты. – М.: Высшая школа, 1991.
3. Митусова О.А. Английский для аспирантов. — Ростов н /Д: Феникс, 2003.  
*Дополнительная:*
1. Арбекова Т. И. Английский без ошибок. — М.: Высшая школа, 1985.
2. Барабаш Т. А. Пособие по грамматике современного английского языка. — М.: Международные отношения, 1975.
3. Беляева М. А. Грамматика английского языка. — М.: Высшая школа, 1971.
4. Боно де Э. Шесть шляп мышления. — СПб.: Питер Паблишинг, 1997.
5. Дианова Б. А. и др. Подумай и выбери. — Л.: Просвещение, 1977.
6. Карпова Н. И., Кузнецова Н. Л. Повторим грамматику английского языка. — М.: НПО "Перспектива", 1992.
7. Каушанская В. Л. и др. Грамматика английского языка. — Л.: Просвещение, 1973.
8. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: ЮНВЕС, 2001.
9. Кириллова Е. П. Пособие для совершенствующихся в английском языке: профессии и увлечения. — М.: Высшая школа, 1982.
10. Потапова И. А. и др. Пособие по синонимии английского языка. — Л.: Просвещение, 1977.
11. Albanese, M.A. and Mitchell, S. Problem-Based Learning: A Review of Literature on Its Outcomes and Implementation Issues, Acad. Medicine, 1993.
12. Education in a Free Society. New York, 1983.
13. Ingersoll, R.M. The Problem of Out-of-Field Teaching. Phi Delta Kappan, 1998.
14. Woods, D.R. "Issues in Implementation in an Otherwise Conventional Programme", Chapter 12 in "The Challenges of Problem-based Learning" D. Boud and G. Feletti, ed., Kogan Page, London, 1991.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины в ФГБНУ «ВНИРО» имеются:

1. оборудованные аудитории;
2. технические средства обучения;
3. учебные и методические пособия;
4. учебные аудиозаписи;
5. грамматические таблицы и схемы по темам.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Научно-техническая библиотека ФГБНУ «ВНИРО», фонды других библиотек (Библиотека естественных наук, а также Интернет-ресурсы, консультации с преподавателем, научным руководителем и ведущими специалистами ФГБНУ «ВНИРО».

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Английский язык»**

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

- чтение и перевод научных статей (в рамках тематики исследовательского направления);
- чтение и перевод аутентичных текстов (в рамках тематики исследовательского направления);
- работа с профильными словарями;

- накопление профильного словаря;
- реферирование научных статей;
- аннотирование научных статей;
- выполнение лексико-грамматических упражнений в соответствии с тематическим планированием;
- выполнение тестовых заданий по грамматике;
- составление диалогов/монологов на тему, связанную с проблемой исследования аспиранта/соискателя.

### **Примерная структура экзаменационного билета**

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2000-3000 печатных знаков. Время выполнения работы — 45-60 минут. Форма проверки — передача основного содержания текста на английском языке в форме резюме.

2. Беглое чтение оригинального текста по специальности. Объем — 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения — 1-2 минуты. Форма проверки — передача извлеченной информации на английском языке.

3. Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

**Язык преподавания:** русский.

**Преподаватели:** канд. филологических наук, доцент Погребиская Анна Львовна, доцент Сомова Ирина Николаевна