

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РЫБНОГО  
ХОЗЯЙСТВА И ОКЕАНОГРАФИИ»  
(ФГБНУ «ВНИРО»)

---

«Утверждаю»

Директор ФГБНУ «ВНИРО»



*Колончин*  
К.В. Колончин

«*9*» *ноября* 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по педагогической практике**  
**по образовательным программам высшего образования –**  
**программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**  
***Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки***

***Форма подготовки (очная/заочная)***

Принят на заседании Учёного совета  
ФГБНУ «ВНИРО» от 9 ноября 2018 г.  
Протокол № 15

**МОСКВА 2018**

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по педагогической практике

### Формируемые компетенции

**УК-2:** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>Знает:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<b>Умеет:</b> использовать положения и категории философии	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для	В целом успешное, но не систематическое использование положений и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование	Сформированное умение использовать положения и категории философии

науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений		оценивания и анализа различных фактов и явлений	категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>Владеет:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**УК-5** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания,	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей,

<p>личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>особенностях и способах реализации.</p>	<p>целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>Умеет:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p><b>Умеет:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за</p>

него ответственность перед собой и обществом.	него ответственность перед собой и обществом.	ответственность перед собой и обществом.	ответственность перед собой и обществом.	ответственность перед собой и обществом.	него ответственность перед собой и обществом.
<b>Владеет:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**ОПК-1 Способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты**  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> Методологию планирования эксперимента в биологических исследованиях	Отсутствие знаний	Поверхностное знание методологии планирования эксперимента в	Неполное знание методологии планирования эксперимента в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание методологии	Сформированное знание методологии планирования эксперимента в

		Биологических исследованиях	биологических исследованиях	планирования эксперимента в биологических исследованиях	биологических исследованиях
<b>Умеет:</b> Планировать и проводить научные исследования в области биологии с учетом проблемно-ориентированной особенности задачи	Отсутствие умений	Частичное умение планировать и проводить научные исследования в области биологии с учетом проблемно-ориентированной особенности задачи	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и проводить научные исследования в области биологии с учетом проблемно-ориентированной особенности задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и проводить научные исследования в области биологии с учетом проблемно-ориентированной особенности задачи	Сформированное умение планировать и проводить научные исследования в области биологии с учетом проблемно-ориентированной особенности задачи
<b>Владеет:</b> Методологией планирования эксперимента в различных биологических исследованиях	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методологией планирования эксперимента в различных биологических исследованиях	В целом успешное, но не систематическое владение методологией планирования эксперимента в различных биологических исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологией планирования эксперимента в различных биологических исследованиях	Сформированное владение методологией планирования эксперимента в различных биологических исследованиях
Шкала оценивания	Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

## ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> сущность и структуру функционирования высшей школы,	Отсутствие знаний	Поверхностное знание сущности и структуры функци-	Неполное знание сущности и структуры функционирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание	Сформированное знание сущности и структуры

социально-психологические теории взаимодействия преподавателя и студента, механизмы развития учебной мотивации.		онирования высшей школы, социально-психологических теорий взаимодействия преподавателя и студента	высшей школы, социально-психологических теорий взаимодействия преподавателя и студента, механизмов развития учебной мотивации.	сущности и структуры функционирования высшей школы, социально-психологических теорий взаимодействия преподавателя и студента, механизмов развития учебной мотивации.	функционирования высшей школы, социально-психологических теорий взаимодействия преподавателя и студента, механизмов развития учебной мотивации.
<b>Умеет:</b> планировать и организовывать деятельность профессионального преподавателя-исследователя, создавать творческую атмосферу образовательного процесса, структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой.	Отсутствие умений	Частичное умение планировать и организовывать деятельность профессионального преподавателя-исследователя, создавать творческую атмосферу образовательного процесса, структурировать и преобразовывать научные знания в учебный материал, использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения	Неполное умение планировать и организовывать деятельность профессионального преподавателя-исследователя, создавать творческую атмосферу образовательного процесса, структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и организовывать деятельность профессионального преподавателя, создавать творческую атмосферу образовательного процесса, структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой.	Сформированное умение планировать и организовывать деятельность профессионального преподавателя-исследователя, создавать творческую атмосферу образовательного процесса, структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой.
<b>Владеет:</b>	Отсутствие	Фрагментарное	Не квалифицирован-	В целом успешное, но	Сформированное

методами, приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности.	навыков	ладение методами, приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности.	ное владение методами, приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности.	содержащее отдельные пробелы владение методами, приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности.	ладение методами, приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности.
Шкала оценивания	Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	итоговая аттестация	
1	Теоретическая часть	УК-2	<b>Знает:</b> методы научно-исследовательской деятельности			
			<b>Знает:</b> Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира			
		УК - 5	<b>Знает</b> содержание процесса целеполагания			



			<p>профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	собеседование	зачет
		ОПК-1	<p><b>Знает:</b> Методологию планирования эксперимента в биологических исследованиях</p>		
		ОПК-2	<p><b>Знает:</b> сущность и структуру функционирования высшей школы, социально-психологические теории взаимодействия преподавателя и студента, механизмы развития учебной мотивации.</p>		
2	Практическая часть	УК-2	<p><b>Умеет</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	собеседование	зачет
			<p><b>Владеет</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>		
		УК-5	<p><b>Умеет:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b></p>		

			способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.		
		ОПК-2	<b>Умеет:</b> Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.		
			<b>Владеет:</b> методами, приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности.		

**КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
при прохождении педагогической практики**

**Вопросы для собеседования**

1. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
2. Система управления высшим учебным заведением.
3. Организационно-управленческие основы учебного процесса в вузе.
4. Образовательные технологии в высшей школе.

**Требования к анализу учебных и учебно-методических материалов**

1. Наличие/отсутствие учебно-методических материалов, предусмотренных индивидуальным планом.
2. Соответствие/несоответствие учебно-методических материалов учебно-регламентирующей документации.

**Требования к оценке лекционных или практических занятий**

Степень выполнения требований	оценка
реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме; демонстрация высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; проявление высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; проявление творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности; качественное ведение документации	«отлично»
реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме; демонстрация достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточное проявление творчества, самостоятельности, инициативы; проявление достаточного хорошего уровня психолого-педагогической, методической и	«хорошо»

предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; качественное ведение документации	
реализация аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности; демонстрация удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточное проявление творчества, самостоятельности, инициативы; проявление психолого-педагогических, методических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне; недостаточно качественное ведение документации	«удовлетворительно»
неспособность реализации задач и основного содержания деятельности; демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; отсутствие проявления творчества, самостоятельности, инициативы; низкий уровень психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, не сформированности профессиональных компетенций; некачественное ведение документации	«неудовлетворительно»

### **Требования к оформлению конспекта лекционных или практических занятий**

Конспект должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям: с Введением, обозначением целей и задач, изложением основного материала, ссылками на литературу с указанием источников, в том числе интернет.

Тема лекции или практического занятия должна быть согласована с заведующим кафедры или руководителем педагогической практики и соответствовать дисциплинам учебного плана студентов.

Автор конспекта должен прежде всего разобраться в существующей литературе по вопросу, выделить основные подходы к решению поставленной проблемы, основные точки зрения на неё, привести аргументацию авторов или сторонников того или иного решения вопроса.

Вместе с тем, содержание учебного занятия предполагает свободное, критическое отношение к изложенным позициям. Необходимо постараться

выявить их сильные и слабые стороны, провести их сравнительный анализ, сформулировать собственную позицию.

Обязательные составные части конспекта:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список литературы.

Объём конспекта – не менее 15 страниц печатного текста с интервалом 1.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
РЫБНОГО ХОЗЯЙСТВА И ОКЕАНОГРАФИИ»  
(ФГБНУ «ВНИРО»)

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

при прохождении педагогической практики

по профильной направленности \_\_\_\_\_

шифр, наименование

---

*(название темы лекции/ занятия)*

Аспирант:

\_\_\_\_\_  
ФИО. Подпись

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
ВУЗ, кафедра

МОСКВА \_\_\_\_\_  
год