

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ИНСТИТУТ РЫБНОГО ХОЗЯЙСТВА И ОКЕАНОГРАФИИ»  
(ФГБНУ «ВНИРО»)

---

«Утверждаю»

Директор ФГБНУ «ВНИРО»



К.В. Колончин

«9» ноября 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по педагогической практике**  
**по образовательным программам высшего образования –**  
**программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**  
*Направление подготовки: 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии*

*Форма подготовки (очная/заочная)*

Принят на заседании Учёного совета  
ФГБНУ «ВНИРО» от 9 ноября 2018 г.  
Протокол № 15

МОСКВА 2018

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по педагогической практике**

**Формируемые компетенции**

**УК-2:** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>Знает:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки,	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки,	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях

		функция и основания научной картины мира	основания научной картины мира	основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<b>Умеет:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>Владет:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> основные концепции этических норм профессиональной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Неполные знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<b>Знает:</b> особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>Умеет:</b> следовать этическим нормам	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое

профессиональной деятельности		этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	отдельные пробелы умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>Владеет:</b> навыками анализа этических норм профессиональной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<b>Владеет:</b> навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности
<b>Владеет:</b> различными методами, технологиями и типами	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов,	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение



коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности		технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности
Шкала оценивания	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**УК-6** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора

способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.		способов реализации.	развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
<b>Умеет:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
<b>Умеет:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных

ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<b>Владеет:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично



**ОПК-4** Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> Современные тенденции в развитии лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Отсутствие знаний	Поверхностное знание современных тенденций в развитии лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Неполное знание современных тенденций в развитии лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание современных тенденций в развитии лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Сформированное знание современных тенденций в развитии лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
<b>Умеет:</b> Использовать лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных применительно к решению конкретных научных задач	Отсутствие умений	Частичное умение использовать лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных применительно к решению конкретных научных задач	Неполное умение использовать лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных применительно к решению конкретных научных задач	В целом успешное, но содержащее использовать лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных применительно к решению конкретных научных задач	Сформированное умение использовать лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных применительно к решению конкретных научных задач

				задач отдельные пробелы умение	
<b>Владеет:</b> Методами использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных применительно к решению конкретных научных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методами использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных применительно к решению конкретных научных задач	Не полное владение методами использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных применительно к решению конкретных научных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных применительно к решению конкретных научных задач	Сформированное владение методами использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных применительно к решению конкретных научных задач
Шкала оценивания	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**ОПК-5** Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> Приемы и методы использования образовательных технологий и средств для достижения планируемых результатов обучения	Отсутствие знания приемов и методов использования	Поверхностное знание приемов и методов использования образовательных технологий и	Неполное знание приемов и методов использования образовательных технологий и средств для достижения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание приемов и методов использования	Сформированное знание приемов и методов использования образовательных технологий и средств

	образова- тельных технологий и средств для достижения планируем ых результатов обучения	средств для достижения планируемых результатов обучения	планируемых результатов обучения	образовательных технологий и средств для достижения планируемых результатов обучения	для достижения планируемых результатов обучения
<b>Умеет:</b> Применять методы и средства образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения	Отсутствие умений	Частичное умение применять методы и средства образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения	Неполное умение применять методы и средства образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и средства образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения	Сформированное умение применять методы и средства образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения
<b>Владет:</b> Приемами и методами использования образовательных технологий и средств для достижения планируемых результатов обучения	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение приемами и методами использования образовательных технологий и средств для достижения планируемых результатов обучения	Неполное владение приемами и методами использования образовательных технологий и средств для достижения планируемых результатов обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и методами использования образовательных технологий и средств для достижения планируемых результатов обучения	Сформированное владение приемами и методами использования образовательных технологий и средств для достижения планируемых результатов обучения

Шкала оценивания	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
------------------	---------------------	---------------------	-------------------	--------	---------

**ОПК-7** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> сущность и структуру функционирования высшей школы, социально-психологические теории взаимодействия преподавателя и студента, механизмы развития учебной мотивации.	Отсутствие знаний	Поверхностное знание сущности и структуры функционирования высшей школы, социально-психологических теорий взаимодействия преподавателя и студента	Неполное знание сущности и структуры функционирования высшей школы, социально-психологических теорий взаимодействия преподавателя и студента, механизмов развития учебной мотивации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание сущности и структуры функционирования высшей школы, социально-психологических теорий взаимодействия преподавателя и студента, механизмов развития учебной мотивации.	Сформированное знание сущности и структуры функционирования высшей школы, социально-психологических теорий взаимодействия преподавателя и студента, механизмов развития учебной мотивации.
<b>Умеет:</b> планировать и организовывать деятельность профессионального	Отсутствие умений	Частичное умение планировать и организовывать	Неполное умение планировать и организовывать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение планировать и организовывать



<p>преподавателя-исследователя, создавать творческую атмосферу образовательного процесса, структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой.</p>		<p>деятельность профессионального преподавателя-исследователя, создавать творческую атмосферу образовательного процесса, структурировать и преобразовывать научные знания в учебный материал, использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения</p>	<p>деятельность профессионального преподавателя-исследователя, создавать творческую атмосферу образовательного процесса, структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой.</p>	<p>умение планировать и организовывать деятельность профессионального преподавателя, создавать творческую атмосферу образовательного процесса, структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой.</p>	<p>деятельность профессионального преподавателя-исследователя, создавать творческую атмосферу образовательного процесса, структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой.</p>
<p><b>Владеет:</b> методами, приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи,</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение методами, приемами и техниками практической деятельности</p>	<p>Не квалифицированное владение методами, приемами и техниками практической</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами, приемами и техниками</p>	<p>Сформированное владение методами, приемами и техниками практической деятельности</p>

аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности.		профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности.	деятельности профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности.	практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности.	профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности.
Шкала оценивания	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	итоговая аттестация
1	Теоретическая часть	УК-2	<b>Знает:</b> методы научно-исследовательской деятельности	собеседование	зачет
			<b>Знает:</b> Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира		
		УК - 5	<b>Знает</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.		
		УК - 6	<b>Знает</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.		
		ОПК-1	<b>Знает:</b> Методологию планирования эксперимента в технологических исследованиях		
		ОПК-2	<b>Знает:</b> сущность и структуру функционирования высшей школы, социально-психологические теории взаимодействия преподавателя и студента, механизмы развития учебной мотивации.		
2	Практическая часть	УК-2	<b>Умеет</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений		
			<b>Владеет</b> технологиями планирования в профессиональной		

			деятельности в сфере научных исследований		
		УК-6	<p><b>Умеет:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	собеседование	зачет
		ОПК-2	<p><b>Умеет:</b> Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p><b>Владеет:</b> методами, приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя, навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии, техниками развития мотивации в профессиональной деятельности.</p>		



**КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
при прохождении педагогической практики**

**Вопросы для собеседования**

1. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
2. Система управления высшим учебным заведением.
3. Организационно-управленческие основы учебного процесса в вузе.
4. Образовательные технологии в высшей школе.

**Требования к анализу учебных и учебно-методических материалов**

1. Наличие/отсутствие учебно-методических материалов, предусмотренных индивидуальным планом.
2. Соответствие/несоответствие учебно-методических материалов учебно-регламентирующей документации.

**Требования к оценке лекционных или практических занятий**

Степень выполнения требований	оценка
<p>реализация задач и содержания программы деятельности в полном объеме; демонстрация высокого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; проявление высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; проявление творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности; качественное ведение документации</p>	«отлично»
<p>реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме; демонстрация достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточное проявление творчества, самостоятельности, инициативы; проявление достаточно хорошего уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; качественное ведения документации</p>	«хорошо»
<p>реализация аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности; демонстрация удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских,</p>	«удовлетворительно»

<p>аналитических, рефлексивных умений; недостаточное проявление творчества, самостоятельности, инициативы; проявление психолого-педагогических, методических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне; недостаточно качественное ведение документации</p>	
<p>неспособность реализации задач и основного содержания деятельности; демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; отсутствие проявления творчества, самостоятельности, инициативы; низкий уровень психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, не сформированности профессиональных компетенций; некачественное ведение документации</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>

### **Требования к оформлению конспекта лекционных или практических занятий**

Конспект должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям: с Введением, обозначением целей и задач, изложением основного материала, ссылками на литературу с указанием источников, в том числе интернет.

Тема лекции или практического занятия должна быть согласована с заведующим кафедры или руководителем педагогической практики и соответствовать дисциплинам учебного плана студентов.

Автор конспекта должен прежде всего разобраться в существующей литературе по вопросу, выделить основные подходы к решению поставленной проблемы, основные точки зрения на неё, привести аргументацию авторов или сторонников того или иного решения вопроса.

Вместе с тем, содержание учебного занятия предполагает свободное, критическое отношение к изложенным позициям. Необходимо постараться выявить их сильные и слабые стороны, провести их сравнительный анализ, сформулировать собственную позицию.

Обязательные составные части конспекта:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список литературы.

Объём конспекта – не менее 15 страниц печатного текста с интервалом 1.

*Образец титульного листа конспекта*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ИНСТИТУТ РЫБНОГО ХОЗЯЙСТВА И ОКЕАНОГРАФИИ»  
(ФГБНУ «ВНИРО»)

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ  
при прохождении педагогической практики

по профильной направленности \_\_\_\_\_

шифр, наименование

---

*(название темы лекции/занятия)*

Аспирант:

\_\_\_\_\_  
ФИО. Подпись

Место прохождения практики:

---

ВУЗ, кафедра

Москва \_\_\_\_\_  
год